

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.



Приказ № 46р
от «26» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Гавлок Е.И.
Принято педагогическим

советом Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

Рассмотрено на МО учителей
Клименко Е.В.
Протокол № 1

«27» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ (ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ)**

5 класс

Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Программу составила: Кочеткова Наталья Владимировна

г. Партизанск

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)» в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты (личностные, предметные) освоения учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)».....	7
5. Содержание учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)», 5 класс.....	8
5. 1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 5 класс.....	21
6. Описание учебно-методической и материально- технического обеспечения образовательного процесса.....	42

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по «Профильному труду (швейному делу)» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, вступивший в силу с 01.09.2016 года.
5. Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

Программа предусматривает планомерную, последовательную подготовку обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению не сложных швейных изделий.

Данная программа разработана в соответствии с основными дидактическими принципами обучения – принципами наглядности, доступности, научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности в обучении и др., а содержание программы нацеливает на решение коррекционных задач.

Весь учебный материал, предложенной программы распределён по темам. В основу подбора тем для 5 класса взята последовательность, свойственная профессиональному обучению.

Программа построена на операционно – комплексной системе, когда с большинством приёмов труда обучающиеся предварительно знакомятся при выполнении упражнений, и только после этого используют эти приёмы в комплексных практических работах.

При составление программы учтена работа школы по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, семейное, здоровый образ жизни.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по «Профильному труду (швейное дело)» составлена с учетом уровня обученности школьников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей учащихся.

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков ручного труда в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на предметных уроках. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у школьников знаний основ материаловедения, технологии пошива простых швейных изделий.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основной целью курса является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти, внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие умения сравнивать и анализировать;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность;
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- коррекция монологической, диалогической речи и обогащение словаря.

Структура занятий по подготовки швеи определяется темой, задачами и выбором методических приёмов.

При проведении каждого занятия реализуются три основные группы взаимосвязанных задач:

1. Коррекционно – образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.
2. Коррекционно – развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально – волевой сферы, трудоспособности).
3. Коррекционно – воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преимуществом целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

«Профильный труд (швейное дело)» является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Математика – (выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, работа с угольником, линейкой, вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку, альбоме).

2. Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна, определение структуры узора.

3. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе, самостоятельное описание предметов, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами, работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

3. Описание места учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)» в учебном плане

Предмет «Профильный труд (швейное дело)» входит в обязательную часть учебного плана и составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год. Программа «Профильный труд (швейное дело)» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Количество часов в обязательной части учебного плана	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Профильный труд (швейное дело)	5	42	37	46	45	170

4. Планируемые результаты (личностные, предметные) освоения учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)»

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- умение организовывать рабочее место;
- отбор (с помощью учителя) материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ;
- представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении швейных работ;
- владение базовыми умениями работы ручным швейным инструментом и на швейном оборудовании;
- представление о принципах действия, общем устройстве швейной машины с ножным приводом и ее основных частей;
- общее представление о получении хлопчатобумажного волокна;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий;
- знание видов ремонта одежды и умение выполнения их;
- умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе, раскраивать изделие (под контролем учителя);
- выполнение швейных операций предусмотренных программой (с помощью учителя);
- умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте;
- выполнение общественных поручений по уборке швейной мастерской после уроков.

Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и достаточных технологических приемов ручных и машинных работ при выполнении задания;
- экономное расходование материалов;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы;
- умение работать и обслуживать швейные машины с ножным приводом (под руководством учителя);
- ориентирование на технологическую карту во время практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Личностные результаты

Уважительное отношение к иному мнению.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)», 5 класс

I четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение

Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани.

Швейная машина

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Виды ремонта одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями, на стойке.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Практическое повторение

Пошив повязок для дежурных.

Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную

величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной заправки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны знать:

- правила работы с ручными инструментами и на швейной машине;
- общие сведения о хлопчатобумажных тканях;
- сведения о ручных стежках и строчках;
- устройство швейной машины, устройство привода, машинной иглы, моталки, намотки нитки на шпульку, заправки верхней и нижней нитей, регулятора строчки;
- виды соединительных машинных швов, краевых швов;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к изделиям;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Обучающиеся должны уметь:

- вежливо и правильно вести себя во время нахождения в кабинете технологии, соблюдать морально-этические нормы на рабочем месте и обществе;
- рационально организовывать рабочее место;

- определять хлопчатобумажные;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку в ткани, запускать швейную машину и регулировать ее скорость;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Содержание тем учебного курса «Профильный труд (швейное дело)»

Наименование и содержание разделов и тем учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)»	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)»	Практическая часть с указанием формы
І четверть 42 ч.		
Вводное занятие	2	
Вводное занятие. ТБ на уроках. Вводный инструктаж.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Повторение	4	
Х/б волокно. Получение ткани.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Инструменты и приспособления для ручных работ.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Швейная машина	6	

Марки, основные механизмы швейных машин. Организация рабочего места.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Работа на швейной машине. Строчка на бумаге.	2	Упражнение
Подготовка машины к работе. Выполнение машинных строчек.	2	Практическая работа
Работа с тканью	10	
Виды волокон. Ткани для изготовления головного или носового платка.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.	2	Упражнение
Пошив головного или носового платка.	4	Практическая работа
Ремонт одежды	4	
Виды пуговиц. Способы пришивания в зависимости от вида пуговицы и нити.	1	Выполнение задания, ответ на уроке
Пришивание пуговиц на стойке.	1	Практическая работа
Подготовка белья и одежды к ремонту.	1	Выполнение задания, ответ на уроке
Стачивание распоровшегося шва	1	Практическая работа
Практическое повторение	14	Практическая работа
Пошив головного или носового платков.		
Вышивка монограммы.		
Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа
Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	1	
Пришивание пуговиц.	1	
II четверть 37 ч.		
Вводное занятие	2	
Вводное занятие. Правила безопасной работы.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Работа с тканью	18	

Ткани для пошива мешочка. Ручные и машинные работы.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Машинные швы. Понятие обтачать.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Косые и обметочные стежки.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Выполнение стачного шва на образце. Продергивание тесьмы.	2	Упражнение
Пошив мешочка для хранения изделия.	6	Практическая работа
Пошив повязки для дежурного.	4	Практическая работа
Ремонт одежды	6	
Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Обработка вешалки косыми стежками и машинной строчкой.	2	Практическая работа
Определение места наложения, размеров заплаты. Наложение заплаты.	2	Практическая работа
Практическое повторение	9	Практическая работа
Пошив повязок для дежурных.		
Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа
Обработка вешалки. Втачивание вешалки.	2	
III четверть 46 ч.		
Вводное занятие	2	
Вводное занятие. ТБ на уроках. Повторный инструктаж.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Швейная машина с ножным приводом	10	
Швейная машина с ножным приводом. Устройство машины.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Регулятор строчки. Машинная закрепка.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Машинная игла. Правила установки.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Работа на швейной машине. Установка иглы.	2	Упражнение
Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек.	2	Практическая работа

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани	12	
Инструменты и материалы для изготовления выкройки.	1	Выполнение задания, ответ на уроке
Правила оформления чертежей.	1	Выполнение задания, ответ на уроке
Электроутюги.	1	Выполнение задания, ответ на уроке
Ткани для изготовления салфеток.	1	Выполнение задания, ответ на уроке
Построение прямых углов. Выполнение чертежа салфетки.	2	Практическая работа
Раскладка изделия. Выкраивание деталей изделия по выкройке.	2	Практическая работа
Положение детали кроя при пошиве. Подготовка кроя к пошиву на машине.	2	Практическая работа
Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Обработка угла косыми стежками.	2	Практическая работа
Двойной шов	4	
Соединительные швы. Двойной шов.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Выполнение двойного шва на образце. Проверка качества.	2	Упражнение
Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва	8	
Наволочка.	1	Выполнение задания, ответ на уроке
Построение чертежа.	1	Практическая работа
Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	2	Практическая работа
Пошив наволочки.	4	Практическая работа
Практическое повторение	8	Практическая работа
Изготовление салфетки и наволочки.		
Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа
Построение квадрата по заданным размерам.	1	
Выполнение на образце двойного шва.	1	

IV четверть 45 ч.		
Вводное занятие	2	
Вводное занятие. Правила безопасной работы.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Накладной шов	4	
Соединительные швы. Накладной шов.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Выполнение накладного шва. Проверка качества.	2	Практическая работа
Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.	15	
Применение двойного и накладного швов		
Растительные волокна. Хлопок.	2	Выполнение задания, ответ на уроке
Сумки.	1	Выполнение задания, ответ на уроке
Построение чертежей сумки и ручек.	2	Практическая работа
Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей.	2	Практическая работа
Пошив сумки. Соединение боковых срезов.	2	Практическая работа
Обработка ручек накладным швом. Разметка мест прикрепления ручек.	2	Практическая работа
Обработка верхнего среза сумки. Притачивание ручек.	2	Практическая работа
Образование дна и боковых сторон сумки. Отделка сумки.	2	Практическая работа
Практическое повторение	22	Практическая работа
Изготовление наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.		
Самостоятельная работа	2	Самостоятельная работа
Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя.	2	

5. 1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 5 класс

Календарно-тематическое планирование по «Профильному труду (швейное дело)»

№ п/п	Тема урока	Коли- чест- во часов	Дата прове- дения	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
I 1т	I четверть 42 ч. Вводное занятие Вводное занятие. ТБ на уроках. Вводный инструктаж.	2 2		Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Задачи обучения в 5 классе. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Знакомство с учебником. Познавательного- информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности учащихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
	II 1т Повторение Х/б волокно. Получение ткани.	4 2			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание х/б волокна и ткани. Работа с	Способствовать овладению основными

2т	Инструменты и приспособления для ручных работ.	2		Инструменты и приспособления для ручных работ.	учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	способами мыслительной деятельности учащихся.
III	Швейная машина	6				
1т	Марки, основные механизмы швейных машин. Организация рабочего места.	2		Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание инструментов и приспособлений. Работа с учебником. Демонстрация приемов работы с инструментами и приспособлениями. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Способствовать развитию речи учащихся.
2у	Работа на швейной машине. Строчка на бумаге.	2		Работа на швейной машине с ручным приводом. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание швейных машин, основных механизмов. Работа с учебником. Правила работы на швейной машине. Выполнение заданий по заправлению верхней и нижней ниток. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Опрос-беседа. Демонстрация приемов работы на швейной машине. Выполнение упражнений по пуску и	Способствовать овладению учащимися всеми видами памяти.
						Способствовать развитию двигательной и

3п	Подготовка машины к работе. Выполнение машинных строчек.	2		швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.	остановке машины, наматывании нитки на шпульку, заправке ниток, выполнению строчек на бумаге. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Опрос-беседа. Демонстрация приемов работы на швейной машине. Правила работы на швейной машине. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	сенсорной сфер учащихся. Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся, формированию и развитию самостоятельности учащихся.
IV	Работа с тканью	10				
1т	Виды волокон. Ткани для изготовления головного или носового платка	2		Представление о волокне, внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей для пошива головного или носового платка (ситец, сатин).	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание волокон. Изучение свойств волокон. Рассматривание образцов тканей. Изучение свойств тканей. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию речи, овладению основными способами мыслительной деятельности.

2т	Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы.	2		Ручные и машинные швы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов швов. Работа с учебником, рабочей тетрадью, раздаточным материалом. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению основными видами мыслительной деятельности учащихся.
3у	Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.	2		Приемы работы при выполнении шва вподгибку с закрытым и открытым срезами, утюжке изделия. Выполнение упражнений по изготовлению шва вподгибку с закрытым срезом и утюжке изделия.	Опрос-беседа. Демонстрация приемов выполнения шва вподгибку с закрытым и открытым срезами, утюжке изделия. Выполнение упражнений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной сферы.
4п	Пошив головного или носового платка.	4		Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с планом работы по пошиву изделия. Правила безопасной работы на машине. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
V	Ремонт одежды	4				
1т	Виды пуговиц. Способы	1		Виды пуговиц. Способы пришивания в зависимости от вида пуговицы и нити.	Сообщение теоретических сведений. Просмотр мультимедийной	Способствовать овладению

2п	пришивания в зависимости от вида пуговицы и нити. Пришивание пуговиц на стойке.	1		Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия.	презентации. Рассматривание пуговиц. Работа с учебником. Выполнения задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Опрос-беседа. Демонстрация приемов пришивания пуговиц. Правила безопасности при пришивании пуговиц. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	учащимися всеми видами памяти. Способствовать развитию сенсорной и двигательной сфер учащихся.
3т	Подготовка белья и одежды к ремонту.	1		Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы для ремонта белья и одежды.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Изучение и рассматривание швов для ремонта белья и одежды. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся.
4п	Стачивание распоровшегося шва	1		Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми	Опрос-беседа. Демонстрация приемов стачивания распоровшегося шва. Правила безопасности при стачивании распоровшегося шва. Практическая работа. Анализ выполненной работы.	Способствовать развитию сенсорной и двигательной сфер учащихся.

VI	Практическое повторение	14		стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности, развитию двигательной и сенсорной сфер.
				Закрепление практических навыков по пошиву изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа.	
1п	Пошив головного или носового платков.				Последовательность изготовления изделия. Практическая работа по изготовлению изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	
2п	Вышивка монограммы.			Закрепление практических навыков по выполнению ручных стежков.		
VII	Самостоятельная работа	2			Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности, развитию двигательной и сенсорной сфер.
1с	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	1		Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом (шириной до 1 см).	Последовательность изготовления изделия. Самостоятельная работа. Анализ выполненной работы.	
2с	Пришивание пуговиц.	1		Пришивание на образце пуговиц (со сквозными отверстиями, на стойке).	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	
II четверть 37 ч.						
I	Вводное занятие	2				
1т	Вводное занятие. Правила	2		План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской.	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности	Способствовать формированию

II	безопасной работы.			Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.	при работе в мастерской. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
	Работа с тканью	18				
	1т Ткани для пошива мешочка. Ручные и машинные работы.	2		Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы.	Познавательная-информационная беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Рассматривание образцов тканей для мешочка. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию речи учащихся.
	2т Машинные швы. Понятие обтачать.	2		Машинные швы (конструкция и применение). Понятие обтачать.	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов машинных швов. Знакомство с термином «обтачать». Работа с учебником и альбомом «Машинные швы». Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию речи, овладению основными способами мыслительной деятельности.
3т	Косые и обметочные стежки.	2		Косые и обметочные стежки.	Познавательная-информационная беседа. Рассматривание образцов косых и обметочных стежков. Демонстрация приемов выполнения стежков. Выполнение задания. Подведение	Способствовать развитию речи учащихся.

4у	Выполнение стачного шва на образце. Продергивание тесьмы.	2		Выполнение упражнения по выполнению стачного шва на образце, продергивания тесьмы.	итогов. Оценка деятельности учащихся. Опрос-беседа. Повторение последовательности выполнения шва. Демонстрация приема выполнения стачного шва. Упражнение по выполнению стачного шва на образце. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности, развитию двигательной и сенсорной сфер.
5п	Пошив мешочка для хранения изделия.	6		Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с планом работы по пошиву изделия. Правила безопасной работы на машине. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
6п	Пошив повязки для дежурного.	4		Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с планом работы по пошиву изделия. Правила безопасной работы на машине. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.

III	Ремонт одежды	6		Приутюживание изделия.		
1т	Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.	2		Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.	Познавательная-информационная беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Подбор образцов тканей для вешалки и заплаты. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию речи учащихся.
2п	Обработка вешалки косыми стежками и машинной строчкой.	2		Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию.	Опрос-беседа. Демонстрация приема обработки вешалки косыми стежками и машинной строчкой. Практическая работа по обработке и пришиванию вешалки. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности, развитию двигательной и сенсорной сфер.
3п	Определение места наложения, размеров заплаты. Наложение заплаты.	2		Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными	Опрос-беседа. Демонстрация приема наложения заплаты. Правила безопасности при пошиве. Практическая работа по определению места наложения, размеров заплаты, наложению заплаты. Анализ выполненной работы. Подведение	Способствовать развитию сенсорной и двигательной сфер учащихся.

IV	Практическое повторение	9		стежками. Приутюживание изделий.	итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности, развитию двигательной и сенсорной сфер.
	1п Пошив повязок для дежурных.			Закрепление практических навыков по пошиву изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа по изготовлению изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	
V	Самостоятельная работа	2		Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности, развитию двигательной и сенсорной сфер.
	1с Обработка вешалки. Втачивание вешалки.				Последовательность изготовления вешалки. Самостоятельная работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	
III четверть 46 ч.						
I	Вводное занятие	2		Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Познавательная информационная беседа. Просмотр видеофрагментов. План работы на четверть. Правила	Способствовать формированию и развитию
	1т Вводное занятие. ТБ на уроках. Повторный					

	инструктаж.				безопасности при работе в мастерской. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	познавательного интереса к предмету.
II	Швейная машина с ножным приводом	10				
1т	Швейная машина с ножным приводом. Устройство машины.	2		Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие).	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание машины. Изучение устройства машины. Работа с учебником. Правила работы на машине. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию речи учащихся.
2т	Регулятор строчки. Машинная закрепка.	2		Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка.	Сообщение теоретических сведений. Изучение устройства регулятора строчки. Работа с учебником. Демонстрация приемов выполнения закрепки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению учащимися всеми видами памяти.
3т	Машинная игла. Правила установки.	2		Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.	Сообщение теоретических сведений. Изучение устройства иглы. Работа с учебником. Демонстрация приемов установки иглы. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка	Способствовать овладению учащимися всеми видами памяти.

4у	Работа на швейной машине. Установка иглы.	2		Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.	деятельности учащихся. Опрос-беседа. Повторение устройства иглы. Упражнение по установке иглы, подбору игл и ниток. Контроль за правильностью работы на швейной машине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
5п	Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек.	2		Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.	Опрос-беседа. Правила безопасности при пошиве. Практическая работа по выполнению строчек и машинной закрепки. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
III	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани	12				
1т	Инструменты и материалы для изготовления	1		Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента.	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание инструментов и материалов для изготовления выкройки.	Способствовать овладению основными

	выкройки.				Демонстрация приемов работы сантиметровой лентой. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	способами мыслительной деятельности учащихся.
2т	Правила оформления чертежей.	1		Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов выполнения линий. Работа с учебником. Выполнение задания. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся, овладению основными способами мыслительной деятельности.
3т	Электроутюги.	1		Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.	Познавательная-информационная беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Изучение устройства утюга. Правила работы с электроутюгом. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию речи учащихся.
4т	Ткани для изготовления	1		Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов тканей.	Способствовать овладению

	салфеток.			(гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.	Определение срезов ткани. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	учащимися всеми видами памяти.
5п	Построение прямых углов. Выполнение чертежа салфетки.	2		Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов.	Опрос-беседа. Демонстрация приемов построения прямых углов и чертежа салфетки. Практическая работа по построению прямых углов, чертежа салфетки, изготовлению выкройки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
6п	Раскладка изделия. Выкраивание деталей изделия по выкройке.	2		Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке.	Опрос-беседа. Демонстрация приемов раскладки и выкраивания салфетки. Практическая работа по раскладке и выкраиванию изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
7п	Положение детали кроя при пошиве. Подготовка кроя к пошиву на машине.	2		Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины.	Опрос-беседа. Контроль за правильностью положения детали при пошиве вручную и на швейной машине. Практическая работа по подготовке кроя к пошиву на машине. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.

8п	Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Обработка угла косыми стежками.	2		Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.	Опрос-беседа. Анализ объекта труда. Правила безопасности при пошиве. Практическая работа по пошиву изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
IV	Двойной шов	4				
1т	Соединительные швы. Двойной шов.	2		Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образца двойного шва. Демонстрация приема выполнения двойного шва. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся.
2у	Выполнение двойного шва на образце. Проверка качества.	2		Выполнение двойного шва на образце.	Опрос-беседа. Повторение последовательности изготовления двойного шва. Упражнение по выполнению двойного шва. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
V	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив	8				

однодетального изделия с применением двойного шва						
1т	Наволочка.	1		Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Определение размера наволочек по подушке.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание изделия. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию речи учащихся.
2п	Построение чертежа	1		Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.	Опрос-беседа. Демонстрация приемов построения чертежа. Практическая работа по построению чертежа изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
3п	Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	2		Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы.	Опрос-беседа. Демонстрация приемов раскладки выкройки и раскроя. Практическая работа по раскладке выкройки на ткани и раскрою. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
4п	Пошив наволочки.	4		Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с планом работы по пошиву изделия. Правила	Способствовать развитию двигательной и

VI	Практическое повторение	8		срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.	безопасной работы на машине. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	сенсорной сфер учащихся.
	1п Изготовление салфетки и наволочки.			Закрепление практических навыков по пошиву салфетки и наволочки.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа по изготовлению изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности, развитию двигательной и сенсорной сфер.
VI	Самостоятельная работа	2				
1с	Построение квадрата по заданным размерам.	1		Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата.	Последовательность изготовления вешалки. Самостоятельная работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности, развитию двигательной и сенсорной сфер.
2с	Выполнение на образце двойного шва.	1		Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.		
IV четверть 45 ч.						

I	Вводное занятие	2				
1т	Вводное занятие. Правила безопасной работы.	2		План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
II	Накладной шов	4				
1т	Соединительные швы. Накладной шов.	2		Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов накладного шва. Демонстрация приема выполнения накладного шва. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся.
2п	Выполнение накладного шва. Проверка качества.	2		Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.	Опрос-беседа. Повторение последовательности изготовления накладного шва. Практическая работа по выполнению накладного шва. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
III	Построение чертежа	15				

	прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов					
1т	Растительные волокна. Хлопок.	2		Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.	Познавательная-информационная беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Рассматривание волокна. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию речи учащихся.
2т	Сумки.	1		Сумки: фасоны, размеры, швы.	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание моделей сумок. Повторение видов швов. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать овладению всеми видами памяти.
3п	Построение чертежей сумки и ручек.	2		Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.	Опрос-беседа. Демонстрация приемов построения чертежей. Практическая работа по построению чертежей изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.

4п	Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей.	2		Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы.	деятельности учащихся. Опрос-беседа. Демонстрация приемов раскладки выкройки и раскроя. Практическая работа по раскладке выкройки на ткани и раскрою. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
5п	Пошив сумки. Соединение боковых срезов.	2		Соединение боковых срезов двойным швом.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с планом работы по пошиву изделия. Правила безопасной работы на машине. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
6п	Обработка ручек накладным швом. Разметка мест прикрепления ручек.	2		Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с планом работы по пошиву изделия. Правила безопасной работы на машине. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
7п	Обработка верхнего среза сумки.	2		Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с планом работы по пошиву изделия. Правила	Способствовать развитию двигательной и

	Притачивание ручек.				безопасной работы на машине. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	сенсорной сфер учащихся.
8п	Образование dna и боковых сторон сумки. Отделка сумки.	2		Образование dna и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону dna и прикрепление его. Отделка сумки.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с планом работы по пошиву изделия. Правила безопасной работы на машине. Практическая работа. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Способствовать развитию двигательной и сенсорной сфер учащихся.
IV	Практическое повторение	22			Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа.	Способствовать формированию
1п	Изготовление наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.			Закрепление практических навыков по изготовлению наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.	Последовательность изготовления изделия. Практическая работа по изготовлению изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	и развитию самостоятельности учащихся.
V	Самостоятельная работа	2			Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа.	Способствовать формированию
1с	Отдельные операции по	2		Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение	Последовательность изготовления вешалки. Самостоятельная работа.	и развитию самостоятель-

	изготовлению сумки из готового кроя.			боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).	Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	ности учащихся.
--	--------------------------------------	--	--	---	---	-----------------

6. Описание учебно-методической и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Боброва Л.В. Технология. Швейное дело. 5-6 классы. Рабочая программа, система уроков, презентации для образовательных учреждений VII-VIII видов / Боброва Л.В. – «Учитель», 2014.- 110 с.
2. Бородин Н.А. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.- сост. Бородин Н.А. Изд. 2-е – Волгоград: «Учитель», 201.- 66 с.
3. Бородин Н.А. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу. 5 класс/ авт. – сост. Н.А. Бородин – Волгоград: Учитель, 2012. – 31 с.
4. Картушина Г.Б. Технология: швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, – 12-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.- 160 с.
5. Картушина Г.Б. Технология: швейное дело 5 класс: рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: «Просвещение», 2013 – 24 с.

Электронное обеспечение

1. Диск «Технология. Швейное дело 5 – 6 класс (рабочая программа, системы уроков, презентации)», издательство «Учитель», г. Волгоград.

Интернет ресурсы

1. Рукоделие: <http://www.rukodelie.eu/> (раскрой, выкройки, стежки и швы, советы, ткани и нитки)
2. Страна мастеров: <http://stranamasterov.ru/> (шитьё)

Наглядный материал

1. Техника безопасности на уроках швейного дела
2. Комплект таблиц и плакатов по швейному делу
3. Технологические и инструкционные карты
4. Дидактические материалы
5. Образцы изделий
6. Презентации
7. Фотоматериалы

Оборудование

1. Швейная машина с ножным приводом
2. Компьютер
3. Рабочие инструменты для швейных работ
4. Измерительный материал для швейных работ
5. Приспособления для швейных работ
6. Утюг
7. Гладильная доска

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

- 3 «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- 4 «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- 5 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **личностного развития** по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.